**Характеристика на**

**Общие сведения:**

**ФИО:**

**Дата рождения:**

**Адрес регистрации:**

**Структура семьи и социально-бытовые условия проживания ребенка:**

**Сведения о родителях (законных представителях):**

**История обучения ребенка до обращения в ПМПК:** (обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию; оставался ли на второй год, в каких классах; причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации)).

***Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:***

**Класс:**

**Программа обучения:**

**Форма обучения:** (указывается, если ребенок обучается на дому (№ и дата выдачи справки.)

**Возраст поступления в образовательную организацию** **и с какой степенью подготовленности пришел в школу**: (абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно)

**Сколько времени находится в образовательной организации**:

**Особенности адаптации ребёнка к данной образовательной организации**:

**Отношение к учебной деятельности:**

**Отношение ребёнка на словесную инструкцию педагога:**

**Сформированность учебных навыков**:

**Как успевает ребёнок, в чём заключаются особенности или трудности усвоения программы:**

**Какую динамику дал в процессе обучения**: (почти никакой, очень слабую, недостаточную, достаточную)

**Соответствие объёма школьных ЗУН требованиям программы с оценкой динамики обученности:** Объем школьных знаний, умений и навыков соответствует (не соответствует) требованиям программы.

**Письмо:** (Пишет правой или левой рукой. Указать, пришел в школу, умея писать печатными буквами (только свое имя, отдельные слова с большим количеством ошибок, количество ошибок зависело от сложности слова). При усвоении письма наблюдались трудности (выбрать нужное): в написании элементов букв, в написании букв, при необходимости перевода печатной буквы в письменную, смешение букв, сходных по начертанию. Нарушено списывание. Нарушено преимущественно самостоятельное письмо).

**Чтение**: (Указать, пришел в школу, зная буквы, умея сливать их в слоги, умея читать. Чему научился? Какие ошибки в чтении (выбрать нужное): не может запомнить буквы, путает сходные по написанию буквы, не может сливать в слоги, ошибается при прочтении слогов со стечением согласных, не может читать слова (или читает их побуквенно, не понимая смысла).

Читает, но допускает следующие ошибки: пропуски, замены, искажения,

дополнения слов или частей слов; медленный темп чтения, попытки начинать чтение заново, длительные запинки, потеря места в тексте, неточное чтение фраз, перестановка слов в предложении или букв в словах,

Читает достаточно бегло, но отмечается неспособность пересказать содержание прочитанного, сделать выводы из прочитанного).

**Математика: (**Указать, пришел в школу, зная порядковый счет в пределах..., умея пересчитывать предметы (в пределах...), зная цифры. Как быстро их усвоил. Мог ли сравнить количества (больше, меньше, столько же). Легко ли научился обозначать количество цифрой? Легко ли научился понимать математические знаки (+, -, =, >, <). Понимал ли слова, обозначающие пространственные направления и отношения (верх, низ, право, лево, над, под, меньше). Научился ли ориентироваться в пространстве? Понимает ли смысл арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления). Понимает ли смысл арифметических задач? Может ли записать их решение?)

**Другие предметы:** (обязательно указать, справляется ли ребенок с заданиями на уроках рисования, труда; охарактеризовать уровень моторного развития на уроках физкультуры)

**Развитие моторики**:

**Развитие речи**:

**Соблюдение дисциплины:** Нарушений учебной дисциплины практически нет. Нарушений учебной дисциплины нет, но ребенок не включается в учебное взаимодействие. Нарушает учебную дисциплину преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по классу. Не может правильно вести себя весь урок, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен. Специально мешает другим детям.

**Работоспособность**: (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т.п.) и особых трудностях (дисфункциях, наблюдаемых в учебном процессе (отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, неразличение правой и левой сторон и т.п.)

***Уровень развития познавательных процессов****:*

**Особенности восприятия:**

**Особенности внимания:**

**Особенности памяти:**

**Особенности мышления:**

**Сформированность интеллектуальных умений *(анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей)*:**

**Уровень общего развития:**

**Общая осведомленность ребенка о себе**:

**Особенности семейного воспитания:**

**Обобщенные выводы педагога:**

**Цель составления документа:** для предоставления в ПМПК.

Дата заполнения:

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МП